

龙口市教学研究室文件

龙教研字[2009] 6号

关于加强小学写字教学的意见

根据教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》及《关于在中小学加强写字教学的若干意见》精神，为进一步传承祖国优秀传统文化，丰富小学生的文化底蕴，提高学生的汉字书写能力，结合我市实际，现就进一步加强全市小学写字教学提出如下指导意见，请认真贯彻执行。

一、提高对写字教学目的和意义的认识

《基础教育课程改革纲要（试行）》强调：“在义务教育阶段的语文、美术与艺术课中要加强写字教学。”规范、端正、整洁地书写汉字是有效进行书面交流的基本保证，是学生学习语文和其他课程，形成终身学习能力的基础；热爱祖国文字，养成良好的写字习惯，具备熟练的写字技能，并有初步的书法欣赏能力是现代中国公民应有的基本素养，也是基础教育课程的目标之一。汉字的形体结构蕴含着极其丰富的民族智慧，体现了我国古代劳动人民的无限创造力，通过汉字的书写可以增强学生的民族自豪感，激发他们热爱祖国的思想感情；中国书法将汉字的表意功能和造型艺术融为一体，有着悠久的历史和广泛的群众基础，充分体现了美学艺术的博大精深，认真学习汉字书写艺术可以养成学生高雅的审美情趣，增强对祖国语言文字的热爱和文化的理解，提高他们的文化品位；促进学生的性格、态度、气质、情怀等内在品质的提高。但近几年来，由于部分学校对

写字教学重视不够，对学生缺乏严格的要求和训练，教师教学指导不到位，学生在书写方面存在很多问题，缺乏良好的书写习惯，字迹潦草、行款不整齐、作业和卷面不整洁，滥用不规范的简化字或繁体字，写错别字等现象相当常见，加强写字教学已经刻不容缓。各单位要充分认识写字教学的目的和意义，加强社会宣传，在重视学生掌握计算机汉字输入技术的同时，必须进一步重视和加强小学生写字教学。

二、明确写字教学的要求和年级段培养重点

依据《九年义务教育语文课程标准》(试行)，中小学写字教学总的要求是：要使学生学会写铅笔字和钢笔字，学习写毛笔字，使学生养成良好的写字习惯，正确的写字姿势，并有一定的速度，具备正确书写汉字的基本能力。通过写字教学，使学生初知书法，欣赏书法，培养传承祖国文化的责任感。

小学各年级段培养重点是：小学写字教学与训练，应严格遵循各年级段要求。小学低年级应进行铅笔字书写训练，中、高年级应坚持用钢笔进行书写训练，习字时不宜采用其他硬笔。

一年级认识田字格各部位名称，练习用铅笔写字，执笔方法、坐姿正确，掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构，初步感受汉字的形体美。

二年级继续练习用铅笔写字，由田字格过渡到方格进行书写，保持正确的执笔方法和写字坐姿，掌握基本笔画，常用偏旁部首，常见结构的字的写法，能按笔顺规则书写，注意间架结构的合理安排，行款格式的整齐规范，书写规范、端正、整洁。要特别注意培养学生养成良好的写字习惯，学校要加强对小学生正确写字姿势的指导，坚持不懈地纠正不正确的执笔和坐姿，并注意对学生正确使用和保管习字学具的教育。

三年级除写好铅笔字外，练习用钢笔写字，自觉保持正确的书写姿势，掌握各种笔画和常见结构的字的写法；字写得正确、端正、整洁。

四年级能比较熟练地用钢笔书写，字写得正确、端正、整洁；提高写字的成功率；力求字体端正、大小均称，字距适当，有一定的速度，有良

好的书写习惯；懂得钢笔的使用技巧和保管知识；继续激发练字兴趣，培养持之以恒练好字的毅力。

五年级能比较熟练地写钢笔字，掌握各种字形的结体方法，字写得正确、端正、整洁、匀称；行款整齐，有一定的速度；有良好的书写习惯。培养学生良好的审美情操，坚韧的意志品质等。

三、各科教师都应重视写字教学

加强写字教学，提高学生的写字质量，既是写字教师的责任，也是语文教师和其他学科教师的共同任务。各科教师都应明确写字的教学要求，要特别重视学生日常写字，随时关注学生的书写姿势，并及时地予以指导纠正。在作文、各科作业和各科考卷的书写方面，都要要求学生把字写正确、端正、清楚，行款要整齐，卷面要干净，真正做到“提笔就是练字时”，对书写潦草的，要采取措施，及时纠正，真正把写字指导渗透到每一科教学和每一项活动之中，使学生的书写时时处处受到良好的熏陶。

各科教师都应以规范、美观、整洁的书写做学生的表率，包括板书、作业批语和日常公众用字。各学校都要高度重视提高教师的写字和写字教学水平。目前很多学校重视抓好教师粉笔字、钢笔字、毛笔字基本功训练，这一做法值得提倡。只有教师能写一手好字，才能给学生做示范，给学生以熏陶和感染，在潜移默化中促进学生良好的书写态度和习惯的养成，也才能有效地指导学生练字。学校可以为教师选备规范的字帖和练字本，举办书法讲座，学习一些写字知识和指导方法，组织教师交流写字教学经验，积极参加各级写字或书法比赛。教师应通过艺术、美术课程，提高学生的书法欣赏能力和艺术创造能力，并创造条件，鼓励有书法爱好的学生开展个性化艺术活动。

四、为学生写好汉字创造良好的环境和条件

写字教师或语文教师应设计生动、活泼的活动，培养学生的写字兴趣，调动学生练字的积极性。要针对不同学校、不同班级学生的实际书写状况，加强习字指导，通过示范、比较、观摩、展示成果等方法，帮助学生克服困难，提高写字的兴趣，增强习字的成功感。

学校应组织开展好学生的写字、书法课余活动。通过举办书法讲座、参观书法展览、组织写字比赛、开展兴趣小组活动等方式，提高学生的书写能力，加深对汉字实用功能与审美功能的了解，培养学生的书法爱好及特长。有条件的学校可设立书画专用教室，张贴书法名家的作品和学生优秀书法习作。

五、加强写字教学的常规管理

各学校要利用教研活动，组织教师认真学习《教育部关于在中小学加强写字教学的若干意见》（教基[2002]8号）和《语文课程标准》，制订加强写字教学的措施，并纳入到学校教学的常规管理中。

（一）选好、用好写字字帖。加强写字教学研究，提高写字教师和语文教师的写字教学水平。

（二）确保学生练字时间。要保证各年级每周至少安排一节写字课，在时间上，可以集中使用，也可分散安排，但必须保证每周的写字训练时间不少于1课时。可以将写字教学穿插在语文课中进行，也可在自习或课外活动中安排，还可以每天进行15分钟练字。要充分利用假期时间练字。

（三）规范书写工具使用。为切实提高学生的书写质量，要在小学中适当控制使用自动铅笔，合理限制使用圆珠笔和水笔。要适当控制学生使用修正液、橡皮等涂抹工具，从细心入手培养学生认真的书写态度，引导学生专心书写，最大限度地降低写字的出错率，从而逐步使学生养成良好的写字习惯，提高学习效率。

（四）严格控制课外作业量。作业量过大不仅有害于学生的身心健康，而且不利于学生写字习惯的养成，严重违背教育规律。要搞好各学科之间的相互协调，实行不同学科家庭作业间隔布置，避免造成学生过重的课业负担和书写压力。

（五）建立和完善常规检查制度。各学校要注意规范各科作业书写要求，定期抽查写字教学落实情况。同时，要重视平日的随机抽查，要把学生书写问题作为平日教学巡视的重要内容，随时给予关注，发现问题及时纠正。每学年要至少组织一次面向全体学生的写字比赛或抽查，定期举办作业展览等。学校、班级要积极开辟师生优秀书法作品展示橱窗或专栏。

教研室要不定期地对各校写字教学情况进行指导和检查，针对写字教学中的主要问题，抓好实验研究，不断探索、积累和丰富我市写字教学的经验。

六、加强和改进写字教学评价

写字教学的评价要有利于培养学生对写字、书法的兴趣，有利于提高学生写字的基本技能，有利于培养学生良好的书写习惯和对汉字文化的尊重与热爱。

（一）分学段确定写字教学评价内容及原则。对小学低年级的写字评价，特别要关注认真书写的态度和良好写字习惯的培养，注意学生对汉字基本笔画和基本结构的把握，重视书写的正确、端正、整洁。对小学高年级的书写评价，除既要关注上述基本要求外，还要注意学生书写的速度，尊重他们的个体审美情趣。要用发展性评价来提高学生的写字兴趣和自信心，杜绝用大量重复抄写的做法来惩罚学生。

（二）完善考试评价标准。在语文学科考试评分标准中增加书写评价项目，在低年级的汉字书写、中高年级的作文题目中要将学生的书写情况单列评分，适当增加卷面书写得分，以此促进学生在平时的学习中养成良好的写字习惯。

（三）改革教学评价方法。要把书写水平纳入教师课堂教学评议，板书的字迹要作为教学基本功的重要内容参与课堂教学评价。全体学生的写字习惯和态度，基本的写字技能，应纳入评价学校办学水平和教师教学质量的重要内容之一。

各学校要积极开展写字教学评价的研究，共同探索一条既全面要求又突出学段重点，既科学又易行，充分体现评价的教育性、发展性、阶段性和可操作性的对写字教学进行评价的新方法。

主题词：小学教学 写字 意见

主送：各镇区街教办，各市直学校，东海学校

抄送：本局各领导，有关科室

龙口市教学研究室

2009年12月3日印
