

龙口市教学研究室文件

龙教研字[2009] 2号

龙口市小学课程实施水平评估工作情况通报

为进一步深化基础教育课程改革，规范小学课程实施行为，推进小学素质教育的深入实施；促使小学全面落实国家课程方案，开全课程、开足课时，切实减轻学生过重的课业负担，遵循教育规律和学生成长规律，以人为本，全面发展，大力提高小学课程实施水平和教育教学质量。按照市教育体育局的统一部署，根据《龙口市普通中小学课程实施水平评估方案》的具体要求，自2008年12月8日始，龙口市教研室对各镇区街、市直小学，东海学校的新课程实施情况进行了评估。现将评估情况通报如下：

一、基本做法

按照市教育局体育局的要求，教研室对参加小学评估的人员进行了培训，组织他们学习了有关政策文件，了解评估标准，掌握评估程序，熟悉评估内容，明确评估工作纪律，并对评估工作的活动方式、人员分组等进行了具体安排，为确保本次评估工作的顺利开展奠定了基础。

小学段组成四个评估小组同时开展工作。评估工作主要采用听（听取学校新课程实施工作介绍、随机听课）、访（学生问卷调查）、查（查阅新课程实施工作相关档案资料）、座谈（召开教师、学生座谈会）等

方式进行，并依据评价指标逐项赋分。每校评估结束均向校长通报评估的有关情况，肯定成绩，提出整改措施。整个评估活动开展地扎实有序。

二、基本特点

我市自实施新课程改革六年来，由于领导重视，组织管理严密，措施得力，各学校做了大量富有实效性和创造性的工作，工作扎实认真，促使新课程实施工作有序运行，健康、稳步发展，新课程实施工作的成效已在多方面得到呈现。

（一）重视新课程理念的学习与宣传。

1、积极探索课改工作有效保障机制。随着课改工作的不断深化，各学校根据实际需要，注重在建章立制、组织指导上下功夫，围绕师资培训、课改实验、校本课程开发、教学效果评价及学生学业评价等方面，制定了一系列制度，为进一步规范新课程实施工作奠定了基础。

2、扎实有效地学习新课程理念。各学校制定了课程理念学习制度，坚持按时学习，按市局要求定期向教师推荐学习材料，教师学习资料充足、针对性强，学习方法灵活，学习过程中有记录，有总结。教师学习笔记数量足、内容比较丰富，对新课程理念的理解比较深刻。

3、多渠道并进加强新课程理念的宣传。在课改实施过程中，各学校都能利用多种渠道和形式，及时全面地向师生和家长宣传新课程理念，在积极转变教师教学理念的同时，还加大了对社会的宣传。冶基学校创办了《冶基学校校报》，用校报来宣传新课改理念。东海学校通过《致家长的一封信》等形式宣传新课改理念。实验小学、润新小学、新港路学校、南山双语学校、二圣完小、第二实验小学、河口于完小等学校通过建立家长学校、定期召开家长会等，密切了家校之间的联系，既向家长宣传了新课改的理念，努力营造家庭、社会共同支持课改的大环境，也有力的开发了家庭资源。

4、加强校园文化建设，创造良好的育人环境。紧紧围绕先进的教育理念而创建的校园文化，为广大师生营造了良好的自然和人文环境。实验小学、南山双语学校、润新小学、徐福完小等学校的校园文化建设尤其突出，真正做到了校园内时时处处皆教育。

（二）严格规范办学，开齐开足各类课程。

随着素质教育的深入实施和规范办学行为的不断加强，各学校严格执行作息时间，学生每天在校时间不超过6小时，一、二年级不留书面家庭作业，其他年级作业适度，均不超过1小时。按规定开展好体育课教学和体育活动，保证学生每天不少于1小时的体育活动时间。教辅资料的选用严格按照省教育部门的規定，学校无私自征订任何教辅资料的现象。

各学校严格按照《义务教育课程设置实验方案》的要求，开齐国家课程，开足课时，无增减课时现象。严格按照省义务教育地方课程和学校课程设置指导意见开设课程，课时数符合要求。各学校重视学校课程的开发，都能根据学生的年龄特点和本单位师资水平实际，开设学校课程，如润新小学设立了国学启蒙课程；下丁家大元完小围绕学校600年的银杏树作文章，开发了“银杏树下雏鹰飞”的校本课程；西江完小结合学校大量的葡萄，在五年级开发了《葡萄的种植与管理》的校本课程；这些校本课程的内容丰富多彩且各具特色。

（三）重视各种课程资源的开发与利用。

一是各学校重视课程资源的配置与利用。在师资配备上，认真按课程方案要求配齐、配足各门课程专（兼）职教师，教师学历达标，年龄与职称结构比较合理。各学校为了发挥教师工作的积极性，都制定了科学合理的目标管理制度，激励教师爱岗敬业。各学校积极改善办学条件，加强对教学设施的配置与利用。南山双语学校、第二实验小学、实验小学、润新小学、东海学校、新港路学校、龙矿学校等非农村学校在教师的配备、教学设施的配置与利用上普遍好于农村学校。

二是加强家庭资源的开发与利用。各学校均有家庭资源的开发计划、落实措施和过程记录。其中实验小学开展亲子阅读月。南山双语学校针对寄宿制学校的管理特点，每年成立一届家长联席会，通过开家长会、网络短信平台交流、开展家庭共学英语活动等方式实行家校共建活动，增强了教育活力。麻家完小家校联系花样多、效果好。东海学校针对学生来自全国各地的实际情况，每月通过电话、书面等形式与家长进行多次沟通，形成教育合力。

三是大力开发与利用校外资源。各学校都能根据学校实际，制定相关的开发计划，有活动方案和活动记录。其中田家完小利用校外的自然和社会资源建立了学校德育教育基地-----战斗英雄任常伦的衣冠墓，每年清明节组织学生开展祭扫、缅怀活动，取得了很好的效果。新港路学校利用企业投资办学的有利条件，先后与龙口港务局、百年电力公司、九零一部队、新港路社区等单位联合成立了校外教育基地，根据企业情况不定期进行参观学习或组织社会公益活动，既增长了学生的知识，也为学生提供了实践的机会，提高了学生的动手能力。

（四）新课程实施水平不断提高。

实施新课程是对学生进行素质教育的重要保证，因此，各学校均加大了课程实施的保障措施，强化课程实施的责任制度和管理制度，使新课程实施水平不断提高。

1、**建立健全教研机制。**各学校教研机构健全、制度完善，各校均建立了教研组、年级组、教师个人的三级教研网络。多数学校的教研计划有针对性，便于操作，定期开展教研活动，加大集体备课力度，集合集体的智慧提高课堂教学效率。能定期开展主题明确、形式多样的教研活动。如实验小学每个周末教导处都会把下周公开课安排下发到每个教研组，并张贴到学校网站，课堂教学向全体教师和所有来校参观人员开放；课后组织教师认真研讨讲评并做好记录。对特别优秀的课例实行“优课回放”，使其起到示范引路的作用。润新小学继续完善“一备两评三研四思”的“1234”教研模式，注重单元备课和集体备课的研究，形成了以教研组为单位的集体备课的教研模式，每周至少进行一次集体备课，同时开展一系列的从备课到听课，再到评课的完整的教学研究活动，并写出各项活动记录。第二实验小学积极同实验小学联谊，除了互派教师任教外，还定期组织两校骨干教师进行学科备课研究，统一课型，确定教学重、难点，交流教学方法，并举行示范课，进行听课、评课研讨，以提高教师驾驭课堂的能力，收到良好效果。南山双语学校的“四环节”课堂教学框架及开展“一人同课，多轮研究”和“多人同课，循环研究”专题教学研究活动。这些教研活动的开展，开阔了广大教师的视野，不断更新教师的教育理念，大

大提高了教师的授课水平，学校的教研成果也不断涌现，实验小学和润新小学承担了多项国家级、省级课题的研究工作，并多人次获得山东省级、烟台市级优质课，为进一步提高学校的教育质量提供了强有力的保证。

2、教师的教育观念逐步得到转变。随着新课程实施的不断深化，广大教师逐步树立起全新的教学观念。一是**教师的角色意识明显增强**。课改核心理念已逐步内化为广大教师的教育价值观，并逐步转化为自觉的行为追求。“以学生为主体”的意识日渐清晰，“一切为了学生的发展”这一课改核心理念已成为教师教学的出发点和归宿。二是**大多数教师的教学行为发生根本改变**。各校都能抓住课堂教学这个中心，努力向课堂教学要效率、要质量。在教学设计上，教师能准确确立教学目标，了解学生学情，合理安排教学环节，较好把握教材重、难点。在教学过程上，教师基本做到面向全体、合理安排课堂结构与教学时间、灵活采用教学方法，注重对学生的启发和引导，注重情感态度与价值观多维度的统一。在学生学习方式上，注重由单一转向多元，让学生在活动中学、在合作中学、在探究中学，在学习中学会学习。学生的潜能、创新精神和实践能力得到了关注与提高，团队精神和交往能力得到培养和锻炼。课堂上师生关系日趋民主、和谐，学生的主体性得到比较充分的体现。教学资源的开发日趋贴近学生的生活、走向综合与开放，点燃了学生创造的火花，培养了学生多渠道获取信息、分析信息、整合信息、综合运用、动手实践的能力。三是**注重学生习惯养成教育**。通过听课，我们发现教师们都比较注重学生良好习惯的培养，端书、坐姿、回答问题等细节教师都能及时提醒，注重学生的朗读及思维训练，能调动学生自主学习、探究、思考的积极性。尤其是实验小学、润新小学、南山双语学校、新港路学校、二圣完小、西江完小、河口于完小、新嘉完小的学生，上课精神饱满，听课注意力集中且持久，会倾听，会思考，回答问题的语言流畅，条理，有一定的逻辑性，提问有一定的思考价值，发言积极，乐于合作，能够比较全面地完成学习目标。

3、加强课后反思。检查中我们看到，广大教师能及时总结教学上

的得失，认真书写教学反思，注重在教学上扬长避短，不断提高教学水平。

4、努力推进学生的作业改革。各学校学生的作业准确率较高，有详尽完整的作业批改记录和分析，矫正方案针对性强。作业改革是实施新课程后提出的一项新任务，新要求，它打破了以往巩固性作业一统天下的局面，要求设计一定数量的拓展性、探究性、实践性作业，减轻学生的课业负担，激发学生对作业的兴趣，提高学生各方面的素养。除了实验小学、润新小学、新港路学校、南山双语学校四所市直学校外，河口于完小的作业改革走在了全市的前列。

5、各种教育活动常抓不懈。各学校能坚持利用班会、校会与升国旗等常规教育活动对学生进行爱祖国、爱家乡以及日常行为规范教育。多数学校能利用节假日、传统日、纪念日开展各种主题教育活动，活动开展地扎实有效。实小的数学月、古诗词诵读比赛、歌咏比赛等活动效果显著；龙矿学校长期坚持的体育月深受师生欢迎；冶基学校的“争星创牌”活动、文化艺术节、十佳少年评选、棋类、音体美活动小组、读书节等活动得到师生好评；润新小学、南山双语学校、新港路学校、西江完小、东海学校的兴趣小组活动内容丰富、形式多样，教育效果明显。

（五）课程评价走向开放和多元。

各校在学科课程评价方面，严格按上级教育主管部门要求组织考试和评价，在考试内容上，体现课标要求，重视考查学生的能力和创新思维，并与生活密切联系。考试成绩评定实行等级制，学校、班级不公布学生的考试成绩，不按学业成绩排列学生名次。较好地达到了保护学生的自尊、自信，减轻学生、老师的心理、工作压力的目的。

对学生的作业评价注重体现个性，批语具有激励性和启发性。各学校均为每个学生建立了学生综合实践、地方与校本课程的评价档案，评价项目科学、齐全，内容详尽，操作性强，评价语言规范，在促进学生成长方面发挥了很好的作用。

三、存在问题

1、教学研究缺乏实效。一部分学校教研活动过多地停留在课本几个疑难问题的探讨上，没有深入研究如何提高课堂教学效率，没有从以课论课的模式中走出来，在教材研读、方法运用、创设教学情境、培养学生创新能力等方面研讨力度不够；个别农村学校规模小，教师配备不足，也为教研活动的有效开展带来了实际困难。

2、教师的课堂教学水平需进一步提高。个别教师备课内容过于简单，流于形式，不是为了服务教学，而是为了应付检查，精心备课成为一句空话；个别教师的教学目标在课堂教学中不够明确，教学环节的设计不够合理，心里只有教学任务，却忽视了学生的学情；一些教师滥用小组合作这一学习形式，不管交给学生的问题有没有讨论的价值，致使小组讨论流于形式；有的老师在课堂上还不能做到面向全体，只注重提问几个优等学生，忽视了大多数尤其是学困生的存在，导致学困生与优等生的差距越来越大。如何克服功利主义思想，少点形式主义，让课堂张而有序，对学生进行分类指导，并关注弱势群体发展等，还需要教师们下一番功夫。

3、作业改革缺乏力度。从检查来看，除了实验小学、润新小学、南山双语学校、新港路学校、河口于完小等学校的作业类型齐全、作业设计富有特色外，多数学校的作业还是以巩固性的作业居多，探究性、实践性作业有待加强。

4、校本课程开发有待加强研究。对于多数农村小学，限于学校规模小，教师素质参差不齐等因素的影响，一些校本课程不能称作是课程，在课程设置的目的是、体系、教学内容等方面，很不规范。各级各类学校必须有 5 门校本课程的统一规定，致使一些学校的校本课程不得不采取滥竽充数的做法。不少的校本课程还围绕学科教学打转转。

5、地方课程的设置不统一。有的学校开设探索活动、健康教育、国学启蒙三门课程；有的开设了其中的两门；还有的学校开设了心理健康教育、国防教育、生命教育等课程；有的学校把阅读课放在地方课程中。在课时上，一般都是每周两课时，致使同一门地方课程在课时数上差距较大。

6、师资配备不合理，教学设施配备陈旧和不足。农村小学多数存在教师老龄化问题，七甲、芦头的教师老龄化问题比较严重；有些学校规模偏小，在师资的配备上更是捉襟见肘，比如四平完小，全校5个教学班，7位上课教师，要把所有课程开齐，教师基本上是在教室里连轴转，难以有效开展教研活动，更谈不上教学效率。有些学校的教学设施配备陈旧和不足，学校图书可读性差，北马完小由于镇政府敬老院宿舍占了学校的多个特种教室，致使学生的有关活动只能在教室进行。

四、改进措施

1、狠抓教学管理，注重内涵式发展。一要加强教学常规管理的监督检查，及时查漏补缺，务求实效，规范教学行为。二要针对教学工作的基本现状，有针对性地解决教学管理中存在的实际问题。三要进一步加强校本教研，教研组活动不能流于形式，要做到有重点、有专题，注重讲求实效。各校要把薄弱班级、教师、学科、学生作为改进的重点，加强督促检查和跟踪反馈，在教师备课、上课、作业批改等环节上狠抓落实，促使教师面向全体学生，在教学质量上狠下功夫，抓两头、促中间，切实做好学困生转化工作，使所有学生都不同程度地有所收获，为切实提高课堂教学效益奠定基础。

2、多渠道筹集资金，努力改善办学条件。各学校要在力所能及的情况下逐步加大投入，加强新课程改革的教学基础设施建设，添置必要的仪器设备；努力开发新课程资源，对实施新课程所必需的图书、资料、现代教育技术设备等优先予以保证，为新课程改革提供必要的、基本的条件保障。

3、加大骨干教师的辐射力度，不断深化新课程的实施。加强教学研究，不断促进新理念向教学行为的转变，使先进的理念产生更大、更深远的教育教学效益。要加强骨干教师的培养，使他们广泛涉猎、博采众长、开阔视野、拓展思维，不断学习新的学科知识内容和接触新的领域，抢占知识的制高点，形成广博而又有独特见解的知识体系，能够准确把握和定位三维目标的落实，挖掘教材中的知识点，不断提高适应教学工作和实施新课程的能力，充分发挥骨干教师的辐射带动

作用，举办各种研讨课、公开课要保证教学研究的真实性和有效性，要加强教学行为的反思，通过反思进行总结，通过反思加以调整，通过反思实现专业发展。

4、**找准自己的定位，创建有特色的学校。**各学校要依据本校实际，找准自己的特色定位，从教育理念、师资配置、教学行为、学习方式、校本课程、评价制度、校园文化等方面找准突破口，重点加以培育，形成自己独有的办学风格和特色。

二〇〇九年一月五日

主题词：小学 课程评估 通报

主送：各镇区街教办，各市直小学，东海学校

抄送：本局各领导，有关科室

龙口市教学研究室

2009年1月5日印
