

# 教 研 信 息

2009 年第 2 期（小学）

龙口市教学研究室编印

2009 年 3 月 19 日

---

## 推进和谐高效课堂建设 全面提升课程实施水平

推进“和谐高效、思维对话”型课堂建设，全面提高新课程实施水平，是我市 2009 年教育教学工作中的一项重要内容，为此，我们建立了课程改革学科教学跟进式指导制度，组建了学科骨干教师团队。为充分发挥学科骨干教师的示范引领作用，以点带面，推动我市和谐高效课堂的深入开展，3 月 3 日~6 日，市教研室在实验小学、新港路学校、南山双语学校和润新小学举行了全市小学“和谐高效、思维对话”型课堂教学观摩研讨活动。各镇区街教研室小学教研员、各完小分管教学的领导，市属小学分管教学的校长和全市语文、数学教师 600 多人参加了此次教学观摩活动。执教教师先进的教育理念，扎实的教学基本功，精彩的课堂教学设计，使广大教师受益匪浅，对提升我市的课堂教学水平起到了很好的促进作用。

**一、重视程度高，教师积极参与学习。**本学期开始，按照烟台市的统一规定，三、四年级的语文课减少了一节。教学内容不变，教学课时减少，广大教师深刻感受到了提高课堂教学效率的重要性，对这次活动

极为重视，北马镇的所有小学校长、芦头镇的部分小学校长参与了教学观摩活动。参与此次听课的教师多达 600 人，超过了以往任何一次教学观摩活动的人数。下丁家镇、徐福镇、龙港开发区、芦头镇、兰高镇、石良镇、诸由镇、东莱街道、实验小学、润新小学、新港路学校、南山双语学校、北皂矿学校和龙矿学校等不仅让教师在规定的片区听课，还派教师跨片听课学习。他们不仅认真听课，还积极参与每个片区的评课活动；另外下丁家镇、润新小学和新港路学校还组织听课教师利用课间休息时间学习其它学校的读书笔记、数学集锦和作业设计，真正做到了听就有收获，学就要有提高。

**二、活动辐射面广，教师收获多。**本次课堂教学观摩活动出示了 32 节示范研讨课，与以往出示单一年级课例进行观摩研讨的情况不同，本次活动无论语文还是数学，从一年级到五年级均有示范研讨课；在课型上数学不仅有新授课还有复习课，语文不仅有精讲课文的教学还有略讲课文的教学，出示的课例多，课型覆盖面大，辐射面广。同时本次活动听课教师选择的余地大，在同一课时有 4 节课（2 节语文 2 节数学）同时进行，教师可以根据自己的需要选择性听课，这种“超市式”听课方式深受广大教师欢迎。观摩课后，全体与会教师进行了互动式的现场评课、研讨。教师们积极参与，踊跃发言，对所听课例的点评到位，既实事求是的肯定优点和长处，又坦诚地提出建议，展示了教师良好的素质。执教示范课的实验小学的霍华、润新小学的付巧丽、张宗志、石英等教师在评课活动时主动进行了教学反思，使大家深受启发。这次活动既为一批优秀的骨干教师提供了展示教学水平的机会，也为全市小学教师搭建了相互学习、相互探讨、共同提高的平台。

**三、课堂教学扎实，可借鉴性强。**本次教学观摩活动的 32 节案例研讨课，是 32 节扎实、高效的课。

一是注重课堂教学的实效性。教师们在学习中不做表面文章，不搞

花架子，扎扎实实地进行课堂教学。因为大多数教师平日里上课很少用多媒体，为了让示范课有更好的借鉴性和更强的可操作性，多数执教教师一支粉笔，几块小黑板，几幅挂图，实实在在地为大家出示朴实、扎实的家常课，使听课老师觉得这样的课离他们很近，可以通过学习模仿来改进自己的教学。

二是教学目标明确，对教材吃得透，处理得灵活，教学设计精彩。其中润新小学的殷婷婷老师出示的《统计》一课，曾在去年的山东省数学优质课评选中获得一等奖，让参与观摩听课的教师耳目一新，眼界大开；实验小学王妮妮、新港路学校吕富显老师能结合学生生活创设生动有趣、富有挑战性的教学情境，激发了学生学习数学的兴趣。实验小学的吴晓燕老师执教的《地震中的父与子》，围绕“地震中一对父子了不起的表现”，让学生精品细读，体会人间真情的伟大；新港路学校的姜伟老师执教的《圆明园的毁灭》，利用时下圆明园兽首在法国拍卖的新闻事件，拉近了学生与课文的距离，激发了学生“勿忘国耻，振兴中华”的爱国情怀。

三是课堂教学注重学生各种能力的培养，大容量，和谐高效。实验小学的迂丽华、润新小学的张宗志、南山双语学校的孙爱妮、郭金萍等老师执教的语文课，注重学生的朗读训练，加强朗读的指导，使学生在读中理解、读中感悟、读中积累。新港路学校的王巧卫、润新小学的曲颖平、石英等老师在语文教学中既注重学生对文本的感悟积累，又注重学生的读写指导以及思维的练习；七甲镇西林完小的姜丽丽老师注重学生的自主学习，合作交流；润新小学的付巧丽老师执教一年级的语文课，注重对学生良好学习习惯的培养。诸由镇冶基学校柳伟老师执教的复习课关注于学生解决问题策略的培养，遵循学生的认知规律，使学生掌握解决问题的方法；海岱河口于完小的季开艳老师善于激发学生学习的积极性、主动性，学生参与学习的热情高涨；润新小学王德、北李完小

的由辉老师为学生提供了操作、探索、交流的机会，让学生在经历数学学习的过程中积累丰富的数学活动经验。

**四、加强课堂教学研究的建议。**一是加大对“和谐高效、思维对话”型课堂教学的研究力度，向课堂教学要质量。“和谐高效、思维对话”型课堂在继承了我国传统教学优良传统的基础上，全面体现新课程的教学理念，追求教学过程中教学各要素的协调、和谐，强调师生通过心灵的对接、意见的沟通、思维的碰撞，实现学生高效学习、自主发展。在教学过程中，以学生的发展为本，追求全体学生的积极、主动、和谐、高效发展。在学习过程中，学生的思考是积极的，行为是主动的，思维品质是最优化的，教学目标的达成度是最高的。“和谐高效、思维对话”型课堂是我们的价值取向和目标追求，如何在我们的课堂教学中实现这一目标，需要我们认真研究，不断实践。二是要加强教学反思，不断提高自己的教学水平。教师在教学过程中不断进行反思不仅是重构教学实践，提高教育教学质量的需要，也是教师专业成长的需要。反思是教师教学中一种内省活动，有利于改进课堂教学，也是新课改背景下教师应该具备的一种能力。一边教学一边反思，教学与反思研究相结合，相辅相成、相互促进，以不断提高教师的教学水平。执教本次课堂教学观摩活动课的教师要在活动后写出教学反思，其余参加听课的教师，要结合自己的教学实际写出感受体会，梳理自己的收获。三是要继续加强学生的习惯养成教育。叶圣陶先生曾经说“教育就是养成好的习惯”。小学阶段正是培养学生学习习惯的关键时期，在教学中，不仅要让学生学会知识，还要让学生养成善于思考，大胆质疑，积极发言等良好学习习惯。我市的学习习惯养成教育现场会已经连续举行了两年，我们欣喜地看到一些学校发生了可喜的变化，同时也注意到了部分学校在这一方面的滞后。在今年的课堂教学评估中，我们要继续加强对学生学习习惯培养的评估，以促进全市小学生良好学习习惯的培养。

附：两位教师的听课感想和教学反思

## 课堂精彩，贵在有方

——听《匆匆》一课的随想

龙口市实验小学 姜蕾

孙爱妮，我虽久闻其名，却不曾谋面。周四终于有幸聆听了孙老师执教的《匆匆》一课。课堂上孙老师充分展示了她举重若轻、挥洒自如、机智巧妙的教学风格。把一篇散文诗般的《匆匆》上得如行云流水，酣畅淋漓。桃红柳青的画面，似水流年的音乐渲染，声情并茂的讲解，让在场的师生都感悟到语言文字的魅力，领略到孙老师深厚的文化底蕴。课堂上学生们的表现更是精彩倍出。享受之余，更不由感慨，课堂精彩，贵在有方。

### 一、课堂精彩，贵在研读教材有方。

孙老师执教的40分钟内，偌大的阶梯教室里是那么安静，静得几乎都可以听到自己的心跳声。所有的师生都被孙老师引领进了一个散文营造的情感世界，与作者一同惋惜、一起伤感、共同无奈。

孙老师的教学思路很新颖：她打破了以前先感知文章表达了作者怎样的情感，再从文中找出相关语句的教法，而是从发现作者与众不同的写法入手，找到叠词和11个反问句，又明确指出“我们的日子为什么一去不复返呢？”等3个反问句穿起了全文；在反复朗读这些最能表达作者情感的反问句中，体会文章表达了作者怎样的心境。6问的设计可以说是本课的点睛之笔。在反复研读能表达作者对时间流逝的无奈和惋惜的句子后，孙老师向学生发出了振聋发聩的6问。这六问如黄吕大钟的绝响，敲进了每个人的心坎儿里，让大家认识到时间虽短暂、易逝，但更应该惜时、有为。

这种掰碎、揉乱了文本，但又以主线牵引的教法，需要教者深入研读教材，细读文本。课堂上迭出的精彩，让我们看到，孙老师既能站在作者的角度，寻找到了作者的写作初衷，与文本对话，又能回归教师本位，攻克学生理解的重难点，与学生对话。这都离不开孙老师研读教材有方。

## 二、课堂精彩，贵在习惯养成有方。

如果说孙老师的课堂让听者感到美的话，那南山双语学校孩子们良好的行为习惯，更让我们感到震撼。

全班四十多个孩子，不论齐读、指名读、自由读课文，都会不约而同地双手将书端起；读完课文后，大家又都会不约而同地将书轻轻平放在桌上。他们的动作是那么整齐，好像有谁在无声的指挥。同学们读课文都声情并茂，都能很快找到朗读的情感基调，好像经过多次的演练。但学生朗读时的添读、误读、漏读，又让我们清楚的看到他们接触的是一篇新课文。

孩子们课堂发言非常完整，无论回答老师什么问题，都是以“老师，这个问题我是这样认为的”的开头，然后阐明自己的观点及原因，最后都以“所以，我认为……”总结结尾，声音洪亮、有力。孩子们善于思考，对文本的理解到位，他们精彩的发言，牢牢牵引着听课者的心弦。

良好的学习习惯是课堂高效的前提和保障。良好学习习惯的养成，需要老师耐心的培养、引导和不断的强化，课堂精彩，贵在孙老师对孩子们学习习惯养成有方。

## 三、课堂精彩，贵在管理有方。

观摩课在一曲《明日歌》中结束了，孙老师让孩子们面向听课老师，彬彬有礼地与各位老师道别，让听课者倍感温馨，更见证了孙老师管理班级有方。

带着孙老师课堂上沉甸甸的收获，走出阶梯教室，来到热闹的南山校园，孩子们玩得正开心，但遇到我们这些听课的教师，却都停下脚步，立正后给我们敬一个标准的队礼，然后问声“老师好”。问好的孩子是那么多，以至于我们几乎都回应不过来。孩子们真诚的问候声中饱含着对老师的尊敬，这份尊敬仿佛透过古典书本中的文字，隐隐向我们走来，洋溢在我们周围。“一花一世界，一叶一菩提”，满怀温馨和感动的我们，恍然悟到孩子们在孙老师的课堂上以及在校园里的优秀表现，犹如一滴水，折射的是南山双语学校习惯养成教育的硕果。

课堂精彩，贵在有方。我们将在向贤者看齐的路上，不断探索属于自己的方法。

# “复习”也精彩

——《圆的周长与面积复习课》教后反思

龙口市诸由观镇冶基学校 柳伟

复习课是小学课堂教学主要课型之一，在小学数学教学中占有重要的地位。复习课不好上，很容易陷入题海战术的枯燥或者就题论题的炒冷饭之虞。而五年级的学生在毕业考试之前要对小学阶段的所有知识点进行复习，这一阶段也是学生比较累的阶段，前后众多的知识点让他们应接不暇，大量的复习题让他们感到枯燥乏味，甚至许多学生对复习产生厌倦心理，导致学习效率下降。

怎样让复习课变得和谐高效，以它的精彩吸引住学生的目光？在复习课上，学生能够学到什么，获得什么，提升什么？……当我以这些问题追问自己时，确定了从以下三方面对本节复习课定位：

## 一、基于“问题解决策略”的复习课

在复习课上，学生能够学到什么？我以往的理解是：学生能够整理所学知识，理清知识的来龙去脉，构建知识体系，更加全面系统地理解、掌握相关知识；能够对知识进行查漏补缺。这样的复习课难免会沦为“知识的巩固课”，而忽视学生的数学能力发展。为此，我想到：本节课不仅要关注梳理、复习圆的周长与面积知识，更要关注于学生解决问题策略的培养，遵循学生的认知规律，使学生掌握解决问题的思想方法。

如学生在解答“求三分线多长？”后，继续追问学生为什么这样列式？让学生阐述自己的思考过程，实际就是解决问题的基本策略——分析法的思考过程，再进一步引领学生对刚才的思路进行整理，明确以“求什么”、“需要什么”、“怎么做”的思考过程，从“问题”出发来思考分析问题，并逐步形成解题策略。同时，根据大多数学生擅用“综合法”的特点，在练习时注重比较两种解决问题策略的不同，加深学生对解决问题策略的感悟，提高解决问题能力。

最后，通过问题：“求圆的面积一定得知道半径吗？”，让学生体会反思提升，感受到学习知识要灵活运用，不能生搬硬套。并在此基础上，告诉学生：“解决问题的方法很多，除了从已知条件开始分析（综合法）和从问题开始分析（分析法）的解题方法，还有很多方法，我们要注意灵活运用”。也就是不去刻意要求学生必须用何种解题方法，不限制学生的思维，提倡多种解题策略。

整节课始终以“解决问题策略”为主线，将“问题解决”置于中心地位，使复习过程变为学生不断提出问题、分析问题、解决问题的探索过程，学生不仅复习巩固了的旧知识，更重要的是提高了学生解决问题的能力，激发了学生探究问题的兴趣。

## 二、基于“思维训练”的复习课

数学是思维的体操。只有让学生在数学课上感受到思维的乐趣，才能真切体会“数学好玩”（陈省身语）的魅力。因此，复习课的练习题设计要注重层次和梯度，应在富有层次的情境创设中激发学生的思考，由“表”及“里”，把学生引入思维的深处。

### 1、通过一题多变训练，促学生形成系统知识结构，启迪学生思维

一题多变训练通过不断改变条件或问题，可以帮助学生发现知识间的内在联系，形成知识结构，启迪学生思维，达到举一反三，触类旁通的效果。在复习题的选择上，我把带有规律性的知识以整理、归纳等方法串起来，加深学生对知识的理解、沟通，对所学知识进行系统整理，问题前后关联层层紧逼，学生的思维步步深入。如复习“圆的面积”时，已知条件依次给出圆的半径、直径、周长，而问题都是求圆的面积。让学生在观察比较中经历了一个由简到繁的思维过程，形成了清晰的知识结构，帮助学生沿级而上，开拓了解题思路，既激发学生的学习兴趣，又提高了学生的解题应变能力。

再如，由基本题“时钟的分针长10厘米，半个小时后，分针扫过的面积多大？”，变化为“15分钟后，分针扫过的面积多大？”，当学生发现知识的前后关联后很容易解答出来。在此基础上，又继续变为较为复杂的难题：“求圆心角是 $47^\circ$ 的扇形的面积？”，应该说此题已超出教材范围，但由于学生通过以上一题多变的过程，清楚看到较复杂的问题是怎样以基本题发展变化而来的，弄清了来龙去脉就容易探寻出解题思路，达到了水到渠成的效果，所以课堂上有很多同学能够解答出来，并且还用了多种解题策略。学生参与热情高，也增强了解题的信心。

### 2、一题多解训练，发展学生思维能力

一题多解训练对发展学生思维能力有重要的作用，既可以培养学生思维的求异性和发散性，发展学生的思维能力，又可以提高学生综合解决问题的能力，培养学生灵活多变的解决问题思维。如在探究半径为10厘米的 $47^\circ$ 扇形面积时，学生在独立思考后，分别根据分数乘法意义、除法意义和归一法三个角度，得到了多种解题策略（如下）：

$$\text{解法一： } 3.14 \times 10^2 \times \frac{47}{360}$$

$$\text{解法二： } 3.14 \times 10^2 \div (360 \div 47)$$

$$\text{解法三： } 3.14 \times 10^2 \div 360 \times 47$$

通过一题多解，使学生从不同角度、不同方向，用不同的方法或途径去分析解决问题，激发了学生的探究兴趣和对数学的喜爱，也拓宽了学生思维，培养了思维的发散性，促进了学生创造性思维的发展。

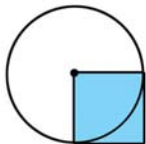
### 三、基于“回归数学本质”的复习课

随着新课改的深入，也出现了数学教学过度关注生活味、忽视数学味的倾向。

生活味的数学，能够调动学生的生活经验，对提高学生学习兴趣和加深理解很有帮助。然而，把握不好“生活味”与“数学味”的关系，却很容易走入误区：只重视生活经验，忽视数学本质。怎样才能让数学课回归到数学本质，而又贴近生活？本节复习课做了以下尝试：

本节复习课开始，从学生熟悉的篮球场上的圆和半圆，引入圆的周长和面积的复习，贴近学生的生活，亲切自然并且能激发学生学习兴趣。复习知识点时，往往是先以数学的形态出现复习题，然后再解决生活化的数学问题，而二者在数学本质上是相同的，学生很容易发现知识的内在联系，从生活问题中抽象出数学本质，学会解决生活中的数学问题。如复习圆的周长时，学生先是根据半径求圆的周长，当学生巩固了圆周长的算法后，马上切换到生活中的问题，出示：“一位杂技演员在悬空的钢丝上骑独轮车。独轮车车轮的直径是 0.45 米，从钢丝的一端到另一端，车轮正好滚动 50 圈。这根钢丝长多少米？”学生思考后，很容易抽象出该题的数学本质：“知道直径长度，求车轮周长的 50 倍”。这其实是对信息进行数学加工、建议模型的过程，是学生主动将生活经验数学化的过程，既解决了生活问题，又发展了数学思考，从而轻松解题。所以在复习时，将数学问题与其对称的生活问题对比出示，能提高学生对信息进行数学加工、处理的能力，提高学生从复杂情境中解读数学信息的能力。

对数学本质的追求，还体现在对学生数学素养的培养。如本课快结束时问学生：“求圆的面积需要什么条件？”，学生答道：“知道半径可以求，直径和周长也行”。然后跟进问：“一定是这样吗？”从而引发学生猜测、思考，在学生的期待中出示：已知正方形的面积是 5 平方米，求圆的面积？（如下图），



通过此题让学生感受到学习知识要灵活运用，不能生搬硬套，同时提高了学生的问题意识。“问题是数学的心脏”，“提出问题比解决问题更重要”，也许这样一个简单的问题就能给学生心中埋下质疑的种子……

教学是遗憾的艺术，纵观整节课，仍然存在许多值得深入思考的地方：如解决问题策略的强化练习是否过多，从而限制学生解决问题的思路？对一些细节的处理不够到位？对个别学生有价值的发现，并且这样的发现可能是大部分学生不容易接受的，该如何处理？是否过度追求思维的深度，个别复习题没有面向全体学生？……

或许，这些遗憾和担心是多余的，适合你学生的就是好课，能提升你学生的就是好课。重要的是，学生是否更加热爱你带他们走入的数学王国？