

教 研 信 息

2009 年第 1 期（初中）

龙口市教学研究室编印

2009 年 3 月 6 日

强化有效教研，促进合作交流， 全面提升课程实施水平

全面规范办学行为是推进素质教育的前提和保障；创建高效课堂，提高教学质量则是实施素质的核心。为了推进这两项工作的深入开展，市教研室近期组织开展了一系列活动，通过强化有效教研，严格规范办学行为，全面构建高效课堂，促进我市初中课程实施水平稳步提升。

南山双语学校现场：课堂建设与作业改革再迈新步伐

为研究新课程背景下的有效教学，促进学校之间相互交流，提高教育工作的针对性、有效性，2月27日市教研室在南山双语学校举行“和谐高效、思维对话”型课堂建设及作业改革研讨会。这次研讨会是我市创建高效课堂的一项重要教研活动，旨在以教研促教学，全面提高教育教学质量。“和谐高效、思维对话”型课堂教学烟台市实验点校南山双语学校、龙口中学、实验中学、第十中学，作业改革烟台市实验点校第五中学、兰高中学，部分学校分管教学副校长、

骨干教师参加了会议。各实验点校介绍了自己在高效课堂建设、作业改革中的经验，反思了存在的问题与不足。全体与会人员就如何加强课堂教学管理规范性，提高课堂教学的效益，及作业改革的有关问题进行了研讨。

研讨结束后，来自全市十几所初中的校长和教师走进了南山双语学校的课堂。开课教师着力突出“和谐高效、思维对话”这一主题，以学生发展为目标，以学生活动为主线，以学生有效、深度参与为特征，注重了三维目标的综合达成，学生学习积极性高，学习兴趣浓，学习收获大，受到与会者的一致赞赏。

通过本次研讨会，可以看出目前我市课堂建设和作业改革呈现以下特点：

一、多项举措推进高效课堂建设

各学校在工作中始终以课堂教学为重点，多渠道开展高效课堂建设，不断提高实施新课程的质量和水平。一是举行课堂教学达标活动。龙口中学坚持长年不停的课堂教学达标创优验收活动，分学科成立验收小组，实行民主与集中相结合的评定办法，校长负责确定“达标”或“优秀”等级，在此基础上，评价小组成员负责打分。对于一次不达标或不达优的教师，允许申请一次复试的机会。南山双语学校以年级组为单位，开展“一人同课，多轮研究”和“多人同课，循环研究”的观摩研讨活动；在此基础上，开展教师课堂教学达标活动，学校对照各学科《课堂教学评价标准》，将听课结果进行量化打分，纳入教师个人考评。二是开展集体备课活动。实验中学依托“基于‘和谐高效、思维对话’型课堂建设的备课制度建设与改革”的实验课题，长年坚持开展集体备课活动。每周先由实验教师主讲备课的全过程，然

后由同科教师对实验教师备课的过程提出存在的问题，实验教师据此进行修改，下周实验教师就章节内容举行公开课。集体备课的主讲人由每位实验教师轮流担任。第五中学也建立了“个体备课——集体备课——观摩后再备课”的集体备课制度，并依据烟台教科院下发的《“和谐高效、思维对话”型学科课堂教学评价标准》进行评课和反思，从而达到备课精细、上课高效的目的。三是加强了课堂教学策略研究。第十中学针对学生不会思考或没有提问、思考的时机的问题，设计了统一的问题卡片，每节课发给学生，让学生将自己思考后产生的问题写在卡片上，要求必须写，还要写上自己的名字，可以随时交给教师，教师对没有价值的问题不能一概否定，要对学生思考角度进行点评。各班每周评选一次最佳提问人，发给学生喜报，带给学生家长，让问题卡片策略深化和有效化。这一策略的实施为课堂中“思维对话”奠定了基础。

二、作业改革力度明显加大

长期以来，作业改革一直滞后于课堂教学改革。作为教学过程基本环节之一的作业设计，是教学工作中的基本环节，是实施素质教育、进行课程改革的重要载体。各学校充分认识到了这一点，作业改革的力度明显加大。一是改革有序推进。龙口中学目前已进行了三次作业改革。第一次是制订并落实管理模式，他们制订了“控制总量——放开内容——自主选择”的一般管理模式和“推荐内容——自主选择——评价激励”的理想管理模式。学生在练习、作业过程中，执行哪一个管理模式，由学生和家長向教师申请。第二次改革是从学生的学习、认识规律出发，提出家庭自主学习的“三步曲”，即先复习总结，再自主作业，然后超前自学。第三次改革是废除课外巩固知识为主的作

业形式，目的是解决因时间不足，学生自学内容落实不了，影响教学模式贯彻和课堂教学质量达标的矛盾，实行课堂教学开始于课外，结束于课内的管理模式，做到当堂检测。二是作业内容的选择着眼于提高学生的综合能力。第十中学语文教师寒假中组织学生写春联、蒸大饽饽、赶年集，让学生体验、感受传统民俗。这一活动让学生的收获同活动一样丰富多彩，不仅写出了一篇篇精彩的文章，更使学生的综合能力得到了提高。三是实行作业评价改革。第五中学在部分学科中（政治、地理、历史、生物等）探索把作业成绩按一定比例纳入到期中、期末质量检测成绩中，并且制定了相关的办法与措施，从而极大提高了作业的实效性。龙口中学实行了家庭自主学习评价本的制度，每天评价一次，边学习边评价，以学生自主评价为主，家长评价、小组同伴评价、教师评价为辅。通过规范评价，促进学生的学习行为由不自觉到自觉，由自觉到自主的转变。四是教师对作业内容进行优化设计。兰高中学数学教师针对学习情况从自己订阅的各种资料中筛选出题目放给学生，这种教师题海淘金，学生岸上拾宝的做法，使学生作业达到了低负高效。他们还充分发挥网络的作用，建立了兰高中学的数学作业题库，实现了教师间的资源共享。

三、学校领导高度重视课题研究工作

各实验学校领导亲自参与课题研究的策划、组织与实施，保障实验的人力与物力的投入，在学校内营造了浓厚的教研氛围。龙口中学还用行政手段干预达标课验收活动的推进，规定不达标的教师当年取消评优选模资格；达优的教师当年在个人考核中加分奖励。这些措施都大大激发了教师们进行课题研究的热情，使课题具有了可持续发展的动力。

落实素质教育，提高教学质量最根本的载体是提高课堂教学质量。我们组织本次活动旨在把提高课堂教学的有效性，构建高效课堂，推进作业改革作为教研的中心，通过典型案例的研讨，引领课堂教学研究的方向，激发学校开展有效教研的热情，切实提高课堂教学效率，使课题研究工作扎实推进。

海岱中学现场：突出重点，强化落实，全面推进规范办学

2008年12月全市初中开展了规范办学自查活动，通过这次活动，我们掌握了全市各学校的规范办学情况。为了突出重点，强化落实，进一步规范学校教学行为，2月24日，市教研室在海岱中学召开了规范办学现场观摩会。来自北马、曲阜、大陈、麻家等学校的校长参加了观摩活动。与会人员先听取了海岱中学新课程实施工作介绍，查看了新课程实施工作相关档案资料，并就新课程实施的相关问题进行了研讨。随后全体与会者又观看了学生的大课间活动，并深入课堂听课。通过观摩活动，与会人员对海岱中学新课程实施情况有了全面的了解，同时对规范办学也有了更深刻的认识。

海岱中学的现场给了我们以下启示：

第一，先进的办学理念，科学的育人观，是规范办学行为的根本。各学校要本着以人为本的指导思想，引导教师实现工作方式与思维方式的转型，更新教育教学观念，吸纳新课标精髓，把教师的教育观念统一到素质教育的要求上来，统一到新课程的方向上来。只有这样才能使规范办学真正深入人心，成为自觉行为。

第二，建立完善的领导和监督机制，是落实各项规范办学行为的重要保证。校长要切实承担起规范学校办学行为第一责任人职责，把规范办学行为作为头等大事来抓，制订符合本校特点的工作方案，把

工作落到实处。

第三，规范办学行为，离不开教师的不断探索和辛勤努力，这是教育教学质量提高的主体力量。因此，全面提升教师整体素质是规范办学行为的又一大重点。各学校要以高效课堂建设为契机，通过有效教研加强教师驾驭课堂教学的能力，促进学校整体工作不断跃上新台阶。

下阶段工作重点：抓落实，求突破，全面提高教育教学质量

各学校要明确工作重点，牢牢抓住提高教育质量这个中心任务不放松，抓好学校的规范管理，把精力倾注到高效课堂建设和作业改革上，增强率先发展的勇气，不等不靠，努力提高新课程实施水平。

一、各实验点校要把研究工作向纵深推进，充分发挥引领、辐射带动作用

要依据烟台市教科院《关于构建“和谐高效、思维对话”型课堂的研究》及作业改革实验方案中的各项要求，结合本次研讨会的内容，科学修订下阶段学校教学工作的思路与措施。要继续针对影响提高课堂教学质量及作业改革的各种因素，进一步推进校本教研工作向纵深开展。要把突破难点作为工作重点，通过围绕难点的重点研究，带动课题实验其它问题的解决，充分发挥实验点校的引领、辐射带动作用。同时各实验点校也要在研究中积累、总结、提炼经验，形成自己的特色。

二、全市各初中学校要借鉴实验点校工作思路，继续深入开展教学研究

各学校要加强学习，进一步提高对“和谐高效、思维对话”型课堂教学的认识，充分理解高效课堂教学是指能够最有效地达成新课程

三维教学目标的教学。要结合本校实际，借鉴各实验点校的工作思路和有关做法，制定出本校的《实验方案》，通过各种研究课，因地制宜地开展校本研究，把“自我反思”“同伴互助”“骨干引领”落到实处，实现本校课堂的高效教学。市教研室将深入到全市各学校调研，参加高效课堂教学研究活动，为基层学校提供服务。

三、加强总结，并将好的经验及时传播

各学校要加强课题实验材料、档案，特别是能够体现研究过程的原始资料的收集整理工作，把它做为我们课题研究工作的一个重要组成部分。我们将及时梳理、总结点校工作及各校研究中好的做法、经验与特色，并通过各种形式在全市交流、推广，推动我市课堂建设与作业改革研究的深入、高效开展。

四、开展学科教学跟进式指导，加强基层学校教师队伍建设

“和谐高效、思维对话”型课堂教学优质课评选活动提升了教师研究课堂的意识和能力，促进了校本教研活动的开展，也促进了新课程理念在课堂教学中的落实，大批优秀青年教师脱颖而出，成为课改实验的中坚力量。下阶段我们将组织市素质教育示范学校举行展示学校常态教学的“教学开放周”活动，学科教学跟进式指导也将一并进行。通过跟进式指导，加强基层学校教师队伍建设，促进教师的专业成长。

五、抓好学校的规范管理，促进和谐发展

各学校要以烟台市课程实施水平评估为契机，突出工作重点，抓好学校的规范管理，在前期自查的基础上，进一步明确要求，强化管理责任，落实管理措施，向管理要质量，向管理要效益，发挥优势，促进教育教学工作和谐发展，再创新的业绩。