

龙口市教学研究室文件

龙教研字[2008] 5号

龙口市普通高中关于开展建设 “和谐高效、思维对话”型课堂活动的指导意见

为认真落实烟台市《关于积极推进“和谐高效、思维对话”型课堂建设活动的指导意见》和《龙口市中小学“和谐高效”课堂建设与课改反思活动年实施意见》，充分发挥课堂教学在实施素质教育过程中的主渠道作用，结合我市高中教学工作实际，对推进“和谐高效、思维对话”型课堂（以下简称“和谐高效”课堂）建设提出如下意见。

一、“和谐高效”课堂的内涵

1、“和谐高效”课堂的提出背景

课堂是实施教育教学工作的主要场所，是学生成长和发展的地方。传统的课堂教学过于突出教师的主导作用，弱化学生的主体作用；过于突出基础知识、基本技能教学，忽视学生情感态度价值观的培养；过于强调接受式学习，忽视学生主动参与和探究式学习。这些正是传统课堂教学不受欢迎需要改革的地方。随着新课程改革的深入，我们的课堂正在发生着某些可喜的变化。课堂开始活泼了，教学形式开始

丰富了，教学手段也开始现代化了。但是，在这热热闹闹的课堂改革之后，老师们的认识有多少进步呢？有不少课堂把过去的满堂灌变成了满堂问，把“填鸭式”变成了“放羊式”，由过去的教师中心到现在忽视教师的作用，课堂教学从一个极端走向了另一个极端。通过对传统课堂教学和当前课堂教学现状的分析与研判，可以得出这样的结论，目前课堂教学存在的根本问题，是教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法、教学手段诸要素配置不合理、关系不和谐，某些环节或某些因素要么弱化甚至缺失了，要么强化过头了，其根本还是对课堂教学的内涵和根本缺乏充分的认识，其结果只能是，课上热热闹闹，课后负担很少，说到最终收获，只能草草了了。课堂教学的这种高耗能低效率，将严重影响教学质量的提高，前景堪忧。

2、“和谐高效”课堂的基本内涵

“和谐高效”课堂继承了我国传统教学的优势，又努力消除其中部分不合理因素，全面体现新课程教学理念，其本质是追求教学过程中教学各要素的协调、和谐，强调师生通过心灵的对接、意见的沟通、思维的碰撞，实现学生高效学习、自主发展。

“和谐高效”课堂的内涵是十分丰富的。它包含知识与能力、过程与方法、情感态度价值观“三维”目标的和谐，课堂教学过程的和谐，教学手段和教学目标的和谐，教学进度和教学难易程度的和谐；包含师生关系的和谐，生生关系的和谐，学生身心的和谐，课堂教学气氛的和谐；还包含课内与课外的和谐，学生学习成绩与自身成长之间的和谐等等。“和谐高效”课堂建立在民主、平等的基础上，教师、学生、教材和环境之间是和谐共振的关系。在教学过程中，以学生的发展为本，追求全体学生的积极、主动、和谐、高效发展。在学习过程中，学生的思考是积极的，行为是主动的，思维品质是最优化的，教学目标的达成度是最高的。

3、“和谐高效”课堂应遵循的教学原则

首先要坚持以学为主的原则。学生是学习和发展的主体，是学习的主人；教师是学习活动的组织者和引导者，师生之间是合作关系。教师在课堂教学过程中要充分发挥学生的主动性和创造性，把尽可能多的时间和空间留给学生，让课堂真正成为学生主动学习、自主探究、合作研讨的场所。

要坚持面向全体的教学原则。随着教育需求社会化进程的加速，精英教育向大众教育的转轨已经成为教育发展的必然。高中教育作为基础教育的一个特殊学段，虽然有其自身的特点，但随着素质教育的不断深入，它的公平性、公正性越来越得到社会的关注。尊重学生的个体差异，帮助学生选择适合自己的学习方式，因材施教，使每一位学生都能得到发展，已经成为每一位教育工作者的共识。这一认识也是构建和谐高效课堂的基础。

要坚持主动发展的原则。素质教育的“三要义”，即面向全体、全面发展、主动发展。课堂教学过程中，学生是“积极存在”还是“消极存在”，是主动学习还是被动学习，是接受老师还是与老师有抵触，将决定课堂教学的成败。教师要努力探索、积极构建新的课堂教学模式，在教学过程中激发学生的学习兴趣，引发学生的求知欲，不断满足学生的心理期待，让学生不断产生跨越障碍的愉悦感，促使他们积极学习，主动发展。

要坚持“三维合一”的原则。在坚持发扬传统优秀教育教学方法的基础上，不断改进课堂教学，通盘考虑“知识与能力”“过程与方法”“情感态度价值观”三个维度的交融与综合，既让学生“学会”，有让学生“会学”，还要让学生“乐学”。正确处理基本素养与创新精神、创新能力的关系，重视情感、态度、价值观的正确导向，努力体现学科教学的实践性和学科之间的综合性，促进学生全面发展。

二、“和谐高效”课堂建设活动的开展

今年是我市确立的“和谐高效”课堂建设与课改反思活动年，根据统一部署，决定今年下半年在高中段推出百节优质课，作为这一活动的成果。为配合这一活动的开展，把我市高中课堂教学工作推上一个新的层次，制定如下活动意见。

1、深入开展课堂教学问题查摆整改活动。各校以教研组（或备课组）为单位，由组长牵头对学科组内所有成员进行3~5轮听评课拉网，对教师的教学情况进行综合反馈，以书面材料形成初步结论，记录在个人“课堂教学成长档案”中，以备教师以后随时查阅，自我督促策励。此档案也可以作为学校领导跟踪课堂教学，把握学科教学动态的一个参照。对学科组课堂教学中普遍存在的问题，学科组长和分管领导在今后听评课活动中，要作为重点内容跟踪整改，以推动课堂教学上档次。要坚决杜绝“满堂灌”“满堂问”“满堂动”“满堂放”“满堂夸”“满堂练”六个满堂问题，杜绝“虚假合作”“虚假探究”两个虚假问题，杜绝不切实际的课堂作秀行为，让课堂实用、充实、生动、科学、健康。

2、认真开展课堂教学比武活动。各校可以借助“和谐高效”课堂建设与课改反思活动年活动的开展，根据龙口市各科课堂教学评价标准，开展一系列的赛课活动，如基本功比武、公开观摩课、教学大奖赛、校际联谊等等，引领广大教师不断探索新课程背景下的课堂教学改革，在实践中不断丰富自己的学识，完善自己的课堂教学模式，努力形成自己有特色、有个性、实用高效、灵活多变的各种课型的授课模式，从而形成自己的教学风格和教学特色。通过这一活动的长期带动，不断推出新人，推出名师。

在历练、推出新人、名师的同时，也要推动学科教学建设，要发挥新人名师的辐射作用，推出1~3个优势学科，以优势学科带动学校

教学质量的全面提高。

3、开展课堂教学百节优质课评选活动。各校要根据几轮拉网听课评课活动个人授课情况，挂钩教学绩效，根据教研室下达的学科优质课参选指标数（名额另行分配）于九月上旬综合推出参选人员，参加中下旬教研室组织的龙口市普通高中百节优质课评选活动。

“和谐高效”课堂建设是一种新的教学改革理论与实践的重建过程，需要在实践中不断丰富和发展其内涵。“和谐高效”课堂不排斥其他教学模式和教学实践，相反要吸取、借鉴其他教学理论和实践的科学思想和成功经验。“和谐高效”课堂不是一种固定的、一成不变的课堂教学模式，而是一项需要不断探索和研究的探索。因此，要充分发挥广大教育工作者的聪明才智，不断发展，不断创新，努力创建出具有学校特色、富有生命活力的新的课堂教学形态。

二〇〇八年四月二十二日

附件:

龙口市普通高中优质课 评选活动各科参选名额分配表

	语文	数学	英语	理科 综合	文科 综合	基本 能力	合计
一中							
二中							
三中							
六中							
合计							

说明: 各校各科参选名额参照专任教师数按比例分配。