

# 龙口市教学研究室文件

龙教研字[2010] 1号

---

## 二〇一〇年工作要点

2010年市教研室将以发展优质教育为目标，以“和谐高效思维对话”型课堂建设、作业优化设计、规范办学、提高新课程实施水平为核心，规范课程设置、强化课程实施、探讨课程评价、加强队伍建设，继续落实教育教学工作由以外延发展为主向以内涵发展为主转变的决策，真抓实干，开拓创新，促进我市教育教学工作均衡、和谐、健康发展，努力办好让人民满意的教育。

### 一、规范办学

发展优质教育，课程实施是基本保障。新课程实行国家、地方、学校三级课程管理，增强了课程对地方、学校及学生的适应性，同时也对我们提出了新的挑战。

1. **规范课程开设与实施。**各学校要认真按照《山东省新课程实施水平评估标准》规范课程开设与实施，增强向规范要质量的意识。在规范国家课程开设的同时，尤其要关注：（1）小学段的英语课程。在

起始年级、周课时数、教师培训、教研制度、教学活动等方面，将采取切实可行的措施。（2）初中段：①实验教学。必须按要求开足、开好各种演示实验、探究实验、分组实验，将实验教学融入教学的始终，克服技能考试前突击应考的做法，培养学生的实践能力。②音乐、体育、美术、信息技术、综合实践、地方课程、学校课程等学科，坚决杜绝挪作他用、混淆不清现象的发生。③地方课程与校本课程的资源包，设置要合理，能体现出过程性；内容要真实，能体现出学生的参与。④明确教师的课前预设与课中生成的关系，绝不能忽视教师的备课，一味的强调授课技术，追求短期效益。（3）高中段：①艺术鉴赏、信息技术、通用技术、体育与健康等素养类课程，要认真制订和实施全面、规范的课程计划。②要充分挖掘校本资源，开设形式多样的人文类、素养类、竞赛类，甚至是管理类、生活类的校本选修课程。③加强综合实践活动课的管理与指导，力争让这门课开出实效，保证其学分的含金量。

2. 积累学校、教师及学生的资料。优质资料是学校特色、教师发展、学生成长的真实写照。①各学校要积累并管理好学校的特色材料，尤其是综合实践、地方课程、学校课程实施的过程性材料。②建立学校、备课组、教师三级授课资料传承模式，使优质的信息资源服务于所有教师，服务于每位学生。③规范教师业务学习的内容，切实转变教师的教學理念，促进教师的专业成长。④积累收集学生有特色的过程性作业（学科集锦、学科小报、综合实践报告等）。⑤建立起学生的综合素质评价与成长记录袋。

## 二、教学研究

发展优质教育，课堂教学是立足点，学生是外显。课堂是实施素质教育的主阵地，是学生成长和发展的地方。有效的教研科研，离不开课堂，离不开学生。有效的教研科研，是发展优质教育的手段。

3. 寻求“和谐高效思维对话”型课堂建设的新突破。概括讲高效课堂有六个维度，即蓬勃的生命活力、持续的内在动力、适度的思维张力、强大的团队合力、不凡的成功魅力、长远的发展潜力。我们将在总结近年来成功构建“和谐高效思维对话”型课堂经验的基础上，组织教师认真学习烟台市组编的《和谐高效思维对话——新课堂教学的理论研究》、《和谐高效思维对话——新课堂教学的实践探索》等书目，在反思课堂教学、探索课程评价方面，寻求新的突破。一要优化课堂的微观结构。即课堂教学各个环节怎么进行，如何衔接，时间如何分配等。要坚决避免教师按照课前设计好的教学方案，千方百计地把学生思路往既定的方向引的错误操作。二要致力于培养学生的学科素养和思维方式。学科素养的核心是学科的基本概念、基本结构以及思想方法。高效课堂的构建，应该回归陶行知先生所说“教学生学”的本质，引导学生解决“学什么”与“怎么学”的问题。三要对“和谐高效思维对话”型课堂教学进行反思。要组织教师参与烟台市优秀论文评选工作，鼓励广大教师不断总结教育教学经验，撰写出高质量的论文积极参评。

4. 推广作业优化设计经验，减轻学生的课业负担。目前，部分学生厌恶学习，甚至放弃学习，原因之一是作业所致。为此，我们将组织教师认真学习烟台市及龙口市《关于加强作业优化设计，提高作业效率的指导意见》，烟台市组编的《优秀作业结构样本》等材料，探索科学合理的作业形式与内容，研究作业的批改与评价策略，避免无效作业，减轻学生的课业负担，提高学生的学习兴趣。

5. 立足学校实际，加大校本教研的力度。校本教研是教师专业发展的关键，是每所名校的特色。市教研室将进一步采取措施，促使校本教研活动规范、有特色的开展。各学校要在校本教研的同时，创新开发出贴近学校实际的校本课程，如学科拓展课程、特长发展课程等。要开发并利用好家庭、社区、网络的课程资源，使学生的知识视野得以拓宽，学生的特长得以进一步发展，从而提升学校品位。

### 三、均衡发展

发展优质教育，必须促进各学校均衡发展，满足人民群众对教育资源的需求。

6. 发挥素质教育示范学校的辐射作用。一是继续举行素质教育示范学校课堂开放周活动。充分发挥示范学校在常规管理、课堂教学、课程评价改革中的示范、辐射作用。二是开展校际联谊、联片教研活动。通过学校之间的交流与协作，促使各学校取长补短，均衡发展。

7. 开展送教下乡活动。一是成立“和谐高效思维对话”型课堂建设优质课、立标课教师讲师团，送课下乡。二是全市（或分片）举行优质课观摩活动，充分发挥优秀教师的带动作用，提高薄弱学校教师的课堂教学水平。

### 四、教师成长

发展优质教育，教师是关键。有了优秀的教师群体，才能实施优质的教育。

8. 总结课改经验，推广课改成果。新课程已实施多年，教师们在课改实践中积累了许多经验，探索了许多教学方法，创新了许多教学模式，涌现了一批学科课改带头人。为此，我们将对优秀的课改经验进行整理、提炼和推广，对课改的典型教师进行培养，通过教师论坛、

主题演讲比赛、教学经验介绍等形式，不断推出新人，打造我市的学科名师，以“名师效应”促进教师的专业成长，带动全市教育的均衡发展。

**9. 创设学习与交流平台，促进教师成长。**一是发挥龙口教研网的作用，开展网上博客论坛，转变教师的观念，优化教师的行为，打造研究型的教师群体，促进教师成长。二是开展“阅读专业书刊，促进教师专业成长”活动，在全市教师中形成钻研业务、锤炼素质的氛围。三是开展教师基本能力测评活动。根据烟台市教科院教师基本能力测试标准和龙口市各科课堂教学评价标准，教研室将择日对教师的教材理解能力、教学设计能力、课堂的驾驭能力、教学模式的构建能力等教学力进行测评，引领广大教师不断探索新课程背景下的课堂教学改革，在实践中不断丰富自己的学识，完善自己的课堂教学模式，形成自己有特色、有个性的教学风格。四是要求教师掌握多媒体技术，将先进的教学手段融于课堂教学中。

**10. 加强师资队伍建设。**一是加强教师职业道德建设，增强新形势下教师教育教学的责任感和使命感。二是对新成分教师进行集中培训，使其尽快成为教育教学的栋梁。三是促使学校建成四支队伍——多谋善断的管理队伍，爱生善管的班主任队伍，博学负责的教研组长队伍，乐教善教的教师队伍。

## 五、高中教学

发展优质教育，高中学段是人民群众的聚焦点，高考是社会关注的热点。面对新课程的实施和转型期的高中教学，只有加快改革步伐，增强教育活力，做好衔接工作，才能取得让群众满意的成绩。

**11. 坚持正确的高考舆论导向。**高考是衡量一所学校、一个市区教学质量的重要标尺，是学校素质教育成果的具体体现。我们要认清

高考与规范办学、素质教育的关系，营造积极的舆论大环境。要富有智慧和创造性的开展工作，旗帜鲜明地抓好教学质量，坚持正确的素质教育方向。

**12. 加强对高考的研判。**为了适应转型期的高考，我们将完善四个机制：一是目标管理机制。将目标层层分解，使学校有目标，教师有任务，学生有方向，管理者有措施。二是质量监测机制。认真组织好高三年级的质量分析，及时进行学情通报。三是稳妥推进“走班制”。针对新课程课时减少、内容相对增加及学生个体差异的实际，我们要通过走班教学最大限度地挖掘学生的内在潜力，最终让每一个学生都得到发展。四是学习借鉴机制。加强与各级教研室的联系，掌握动态、借鉴经验、互通信息、共享资源。

**13. 加强对教学的过程监管。**在当前全省上下实施规范管理，素质教育如火如荼开展的背景下，校长和分管校长一定要有思路，不能人云亦云，亦步亦趋。一是实行校长包级蹲组制。校级领导要深入各年级备课组和班级，参与听课、评课和集体备课活动，听取学生反应。对教学常规，要卡定专门的部门和人员每月定期进行全面检查，监督数量和质量。二是完善对教学质量分析的全程监管。对省厅规定的统一质量分析，要细化各项分析指标，及时做好调度分析。

**14. 加强对自主学习的研究。**《规范》实施以来，学生自主支配的时间明显多了，早读、晚自习、假期，一年大约有 1/3 的时间由学生支配，也就是说三年下来，约有一年时间是学生自主支配的，属于自主学习时间。这个 1/3，决定着课程能否高水平实施；决定着学生学习方式和水平能否改变和提高；决定着教学质量是否可以稳步提高；因此，我们要加强对自主学习的研究，做好这个 1/3 的整体规划和开发利用。一要营造主动参与的氛围，培养学生自主学习的良好心

理热情。二要教给学生自主求知的方法。三要有组织、有方向、有目标、有考核的加强个别辅导。四要开展好学生节假日生活研究，帮助他们做好生活设计，让他们在休闲的同时，又能兼顾学业。

**15. 加强对一般学生群体教学的研究。**一般学生群体的发展非常值得我们期待，这个群体有着极其灿烂的发展前途。一是在观念上，要向这个群体洒下一片启迪成功的阳光，让他们充分感受定会成功、大有希望的温暖，使他们成为一支充满活力的希望之军。二是在情感上，要唱响关怀、激励的主旋律，这个群体的成长取决于教和学的信心、雄心和恒心，要在塑造健全人格、培养坚强心理、树立人生理想、善于克服困难、能够经受挫折上下气力，寻突破，求成功。三是在教学策略上，要注重基础，精耕细作，稳扎稳打，使他们成为“水涨船高”的有效推力。

## 六、教育质量

发展优质教育，离不开教育质量。脱离开教育质量来说优质教育，不符合人民群众的需要。

**16. 参与教育部质量监测项目研究。**教育部《区域内基础教育质量监测评价机制研究》旨在关注质量、理性发展、科学评价、促进均衡。其研究目标是：以课程的实施及目标的达成状况为质量监测核心，以影响质量的相关因素为分析重点，以学校自我评估与行政督导相结合实施改进和干预，形成区域范围内的在行为、管理、政策层面的有利于教育质量诊断、指导、改进、发展的管理机制。目前主要是完善质量监测体系和监测标准，建立科学有效的监测机制，做好教育教学的科学诊断与引领，为教育行政决策提供依据。

**17. 对教学水平进行质量监测。**单元测试由教研组或学校组织实

施，每个学科每个单元进行一次检测，主要用于反馈教与学的信息。期中（小学不组织）、期末考试由学校组织，学校和教师应对考试结果进行认真分析，了解学生知识掌握和能力发展情况，反思矫正日常教育教学的得失。质量监测工作由教研室采取“不定日期、不定学校、不定年级、不定班级、不定学科”的抽样形式随机进行，主要对全市教育质量的整体发展状况和影响学生全面发展的环境因素进行分析，为教育决策和教学管理提供依据。

**18. 抓好学生的养成教育。**小学段要在教育方式、评价方式等方面加强研究和实践，促进学生良好习惯的养成，为学生的可持续发展注入动力。中学段也要重视学生学习习惯的培养，一方面要把学生已经养成的良好习惯保持下来，另一方面要形成符合学生年龄特点和学习要求的新习惯。

**19. 做好小学、初中学段的课堂教学评估。**继续进行小学、初中学段的课堂教学评估，评估中视、评、导结合，增强评课的时效性和针对性，使课堂教学评估在检查、督促各学校课堂教学的同时，起到指导的作用。小学段将把学生习惯养成作为评估内容之一；初中段将把教师的教学常规作为评估内容之一。通过评估发现典型，推广经验，纠正偏差。

**20. 做好学生的学业水平评测工作。**做好史地生结业考试和学生学业水平考试的阅卷工作。协同其他科室做好物理、化学、生物、英语等学科的技能考试工作。

**21. 召开教育教学工作会议。**继续小学、初中的教育教学工作实行考核，召开中小学教育教学工作会议，表彰先进。召开高中教育教学工作会议，对高中的教育教学工作进行总结与部署。

## 七、队伍建设

发展优质教育，对教研室和教研员提出了更高的要求。教研室要靠儒雅、厚重的“研究文化”底蕴来感染人、凝聚人、引领人。教研员应与时俱进，与新课程理念、素质教育理念和谐共生。

**22. 强化学习意识。**教研员要通过各种途径加强学习，学习新的教育理念，掌握新的教研动态，做到内强素质，外树形象。一要学习《山东省基础教育教学工作基本规范》。明确学科教研工作的主要目标任务和岗位职责，规范教研员的工作行为和工作程序，实行学科教研责任制和项目负责人制，最大限度地发挥教研员的学科引领作用。二要继续“充电”。在读书活动中起表率作用，注重教育理论及新教育理念的学习，以新的教研理论指导自己的教研行为。

**23. 强化研究意识。**教研员的根在课堂，思想在课堂，抓住了课堂才算抓住了根本。一要继续保持重心下移。要深入学校、深入课堂，加强教育教学引领和指导，及时发现新形势下学校和教师在教学和管理上的新动向，及时调整完善教研思路。二要组织指导课程整体实验、教材实验和教法实验。及时培育和发现典型，促进教育科研成果的应用，推动教育教学理论成果的转化和先进的教育教学经验的推广。三要坚持科学发展。要遵循教育教学研究的内在规律，认真履行教学管理、教学指导、听评课、案例分析、调查研究、区域交流、网络教研、经验总结推广等岗位职责，创造性地开展教育教研活动。

**24. 强化服务意识。**教研员要树立为学校、为基层、为教师服务的意识。一要进行教学调研。要有计划地深入学校、深入基层开展专题调查研究，关注教育教学整体性改革，了解掌握教育教学改革动向和发展趋势，强化对学校的咨询职能。二要进行跟进式教学指导。要

建立跟进式教学指导制度，要发挥骨干教师、教学示范学校的作用，组织骨干教师基于教育教学中的普遍问题，定期开展网上教师研修、交流活动。三要参与学校的研训活动。教研员要深入学校，深入课堂，通过听课、评课、研讨交流等方式，指导学校课程设置、实施，积极参与学校的研训活动，加强对学校的课程、教学指导及教师的专业引领，帮助学校分析教育教学现状，提高学校课程整体实施能力。

二〇一〇年一月四日

**主题词：教学 工作要点**

---

**主送：各镇区街教办，各市直学校，东海学校**

**抄送：本局各领导，有关科室**

---

**龙口市教学研究室**

**2010年1月4日印**

---